

中文文獻引用格式指引

APA格式之應用

APA格式背景

- APA格式是由美國心理學會(American Psychological Association)所發行的手冊
- 主要針對論文寫作的格式
- APA格式不是只局限於文獻引用，它適用於學術寫作上的各個範疇
- APA 格式已被多個學術領域上廣泛使用 (包括心理學和教育)
- **APA格式是針對英文論文的寫作規範**
- **APA是沒有中文版**
- **中文APA引用原則: 只能按照英文APA格式盡可能遵守**

文獻引用是……

1. 為作者在文中試圖解釋、討論某些過去文獻所提出的主張、理論和研究成果。
2. 通過直接引用其他作者的論文、研究以支持自己文章所提出的論點。

APA內文引用原則

- 內文引用採用「作者--日期」(Author-date)系統，即直接寫出作者姓名全名；發表/出版年代
- 內文引用的文獻必須同時出現在文後的參考文獻中出現
- 內文沒有引用的文獻，文後參考文獻不能出現
- 內文文獻引用格式會因作者人數不同而有所改變

APA內文引用寫法

敘述性引用	括號內引用
作者 (年代)	(作者, 年代)

*年代直接使用西元 (如 1994)

採用括號內引用時的標點符號寫法

- 作者和年代間需以逗號區隔。
- 中文要使用全形逗號「，」。
- 年代和逗號間需空一格區隔。

內文文献引用方式

- 敘述性引用(Narrative Citation)

同時，也有些研究者運用行動研究，探討單一課程的教學行動歷程，例如：魏惠娟（2007）採用行動研究法，探討「方案規劃」課程的教學行動研究過程，研究結果發現經由多元創意的教學與評量策略，及理論與實做循環的教學設計下，有助於提升學生在方案規劃的能力表現，以及達成既定的課程目標。薛梨真（2008）則是運用行動研究法，探

將作者姓名與年份放在首句/句子中，以成為句子的一部份

內文文献引用方式

- 括號內引用(Parenthetical Citation)。

學活動，並探討以學生為主體之教與學的歷程，以及對學生學習結果的影響，研究結果發現問題導向學習策略，能有效地激發學生的課堂參與意願和學習動機，而多元教學與評量方式，能有效促進學生的學習意願和結果，有高達九成以上的學生認同和滿意各項教學安排，此外，研究亦發現學生的學習結果能對應課程目標（黃志雄，2016）。

直接引用研究的論點和結果，作者姓名與年份呈現在段落/ 句子最後的括號內。

不同作者人數的中文引用寫法

作者為一人時：

- 姓名 (出版或發表年份) /
- (姓名, 出版或發表年份)

鄭珍如 (2009) 或 (鄭珍如，2009)

不同作者人數的中文引用寫法

作者為二人時：

敘述性引用(Narrative Citation)	括號內引用(Parenthetical Citation)
二位作者的姓名必須同時出現	
<ul style="list-style-type: none">兩位作者姓名之間可採用「和」、「與」和「及」連接 <p>例子：王世豪與藍蕙芯 (2008).....</p>	<ul style="list-style-type: none">除了引用以上連接詞外，可直接以「、」(頓號)進行區隔 <p>例子：(王世豪、藍蕙芯，2008)</p>

不同作者人數的中文引用寫法

作者為三人或上時：

敘述性引用(Narrative Citation)	括號內引用(Parenthetical Citation)
第一次引用時便容許在第一位作者姓名後加上 等人	
王世豪等人 (2008).....	(王世豪等人, 2008)

內文引用練習

(本文)

隨著網路的普及化，使用網路問卷來進行研究的現象也變得很廣泛 (2013,Rui)。儘管網路問卷擁有迅速取得大量資料與成本較為低廉的優點，但同時也有許多反對的聲音，認為網路取樣多樣性不足，而且有可能出現胡亂填答或重複填答的問題，因此，Gosling, Vazire, Srivastava與Oliver (2004) 認為網路施測的品質並不可靠。本研究採用單因子實驗設計的方式，探討網路問卷和紙本問卷之差異以SPSS進行統計分析ⁱⁱ，結果顯示網路施測品質和紙本施測品質並無差異。

(參考文獻列表)

參考文獻

蕭文龍 (2014)。統計分析入門與應用：*SPSS中文版+PLS-SEM (Smart PLS)*。臺北：碁峰

Rui, J. R., & Stefanone, M. A. (2013). Strategic image management online: Self-presentation, self-esteem and social network perspectives. *Information Communication and Society*, 16(8), 1286-1305.

請問在這篇文章中，作者犯了什麼錯誤？

內文引用練習

(本文)

隨著網路的普及化，使用網路問卷來進行研究的現象也變得很廣泛 (2013,Rui)。儘管網路問卷擁有迅速取得大量資料與成本較為低廉的優點，但同時也有許多反對的聲音，認為網路取樣多樣性不足，而且有可能出現胡亂填答或重複填答的問題，因此，Gosling, Vazire, Srivastava與Oliver (2004) 認為網路施測的品質並不可靠。本研究採用單因子實驗設計的方式，探討網路問卷和紙本問卷之差異以SPSS進行統計分析ⁱⁱ，結果顯示網路施測品質和紙本施測品質並無差異。

(參考文獻列表)

參考文獻

蕭文龍 (2014)。統計分析入門與應用：*SPSS中文版+PLS-SEM (Smart PLS)*。臺北：碁峰

Rui, J. R., & Stefanone, M. A. (2013). Strategic image management online: Self-presentation, self-esteem and social network perspectives. *Information Communication and Society*, 16(8), 1286-1305.

請問在這篇文章中，作者犯了什麼錯誤？

錯誤一

沒有採用「作者--日期」(Author-date)系統。

內文引用練習

(本文)

隨著網路的普及化，使用網路問卷來進行研究的現象也變得很廣泛 (2013,Rui)。儘管網路問卷擁有迅速取得大量資料與成本較為低廉的優點，但同時也有許多反對的聲音，認為網路取樣多樣性不足，而且有可能出現胡亂填答或重複填答的問題，因此，Gosling, Vazire, Srivastava與Oliver (2004) 認為網路施測的品質並不可靠。

本研究採用單因子實驗設計的方式，探討網路問卷和紙本問卷之差異以SPSS進行統計分析ⁱⁱ，結果顯示網路施測品質和紙本施測品質並無差異。

(參考文獻列表)

參考文獻

蕭文龍 (2014)。統計分析入門與應用：*SPSS中文版+PLS-SEM (Smart PLS)*。臺北：暮峰

Rui, J. R., & Stefanone, M. A. (2013). Strategic image management online: Self-presentation, self-esteem and social network perspectives. *Information Communication and Society*, 16(8), 1286-1305.

請問在這篇文章中，作者犯了什麼錯誤？

錯誤一

沒有採用「作者--日期」(Author-date)系統。

錯誤二

二位作者沒有同時出現

正確寫法

(Rui & Stefanone, 2013)

參考文獻

參考文獻大綱

- 文獻核心元素
- 文獻排列順序
- 文獻類別
- 文獻格式範例

參考文獻通例

- 置放在本文的最後一頁，並列出所有文章內所引用的資料。
- 在內文引用和參考文獻中，作者姓名及年代必須一致。
- 中文標題為「**參考文獻**」(置中並以粗體呈現)。
- 期刊等文章必須註明頁數，數字間用「--」連接。
- 若同時使用中、英文獻，應分開列出，並加註「中文文獻」、「英文文獻」。

參考文獻通例

參考文獻

中文部分

- 李思儀（譯）（2006）。幼稚園教育要領解說（原作者：文部科學省）。日本東京：文部科學省。（原著出版年：1999年）
- 林玫君（2005）。創造性戲劇理論與實務：教室中的行動研究。臺北市：心理。
- 范瓊方（2003）。「藝術與人文」領域中談幼兒美感教育。國民教育，43（6），66-70。
- 莊惠君（譯）（2000）。幼兒音樂學習原理（原作者：E. E. Gordon）。臺北市：心理。
- 陳伯璋、張盈堃（2007）。來自日常生活的教育學院：社區、課程與美學的探究。教育與社會研究，12，41-72。
- 陳錦惠（2005）。教學經驗中的美感特質探討：Dewey 美學的觀點。課程與教學，8（2），15-24。
- 黃壬來（2003）。幼兒造型藝術教學：統合理論之應用。臺北市：五南。

英文部分

- Alvino, F. J. (2000). *Art improves the quality of life: A look at art in early childhood settings*. East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED447963)
- Bateson, G. A. (1976). A theory of play and fantasy. In J. S. Burner, A. Jolly & K. Sylva (Eds.), *Play: Its role in development and evolution* (pp. 119-129). New York, NY: Basic Books.
- Dewey, J. (1980). *Art as experience*. NY: Perigee. (Originally published in

參考文獻

- 王儷靜(2005)。修習性別教育課程對師院生性別意識影響之探究：以札記書寫為媒介，*國立高雄師範大學教育學系教育學刊*，25，155-176。
- 成令方(2009)。祝你健康！性別與健康、醫療的課程教學。載於劉開鈴、陸偉明〈主編〉，*認同、差異與發聲-性別教學演練*（頁 93-110）。台北：五南圖書出版股份有限公司。
- 吳雅玲(1998)。中等教育學程中兩性平等教育課程內涵之德懷研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版。
- 呂明蓁(2009)。姊上「性別教育」了沒？-性別教育通識課程設計與教學分享。載於劉開鈴、陸偉明〈主編〉，*認同、差異與發聲-性別教學演練*（31-57）。台北：五南圖書出版股份有限公司。
- 李淑菁(2008)。誰的聲音被聽見？教室言談的性別、階級與族群意涵。性別平等教育季刊，43，93-100。
- 林淑玲(2007)。師資培育與性別平等教育。*嘉義大學通識學報*，5，31-53。
- 洪久賢(2000)。國中教師兩性平等教育專業發展個案研究分析。*師大學報*，45，37-53。
- 洪久賢(2001a)。兩教育議題融入九年一貫課程之有效教學策略。*中等教育*，52，4-18。
- 洪久賢(2001b)。教師性別教育專業成長之分析研究。*師大學報*，46，213-232。
- 徐珊惠(2009)。誰來運動？-「女性與運動」通識課程設計之教學分享。載於劉開鈴、陸偉明〈主編〉，*認同、差異與發聲-性別教學演練*（頁 111-132）。台北：五南圖書出版股份有限公司。
- 張鈺珮(2006)。「*幼兒性別教育*」師資培育課程實踐歷程之研究。國立高

參考文獻之字型運用

- 整篇文章，包括參考文獻清單，應該全程使用同一種字體。
- 中文寫作中，最常使用的中文字型為「標楷體」與「新細明體」，最常使用的英文字型是 Time New Roman。
- 字體大小可選擇 10、11 或 12 號字。
- 同學在撰寫論文時，應按照老師的寫作要求進行撰寫。

參考文獻四大元素

- 撰寫參考文獻時，需按照「作者、年代、題目、來源」順序排列。

作者	年代
題目	來源

作者

年代

標題

李美枝 (2006)。從學之道：四位台灣心理學者的生涯故事。桂冠。

來源

四大元素—作者

- 確保讀者了解您所引用的文章的負責人
- 必須為全名
- 撰寫格式會因以下情而不同：
 - 多人作者
 - 作者未知
 - 無名氏
 - 以團體為單位的作者

作者	年代
題目	來源

四大元素—年代

- 讓讀者了解該文章的出版時間
- 寫法據文獻類型而有所不同

書籍、期刊	單一發表/出版的年代
報章雜誌	(年、月) 或 (年、月、日)
網頁	(年代 / 日期)

作者	年代
題目	來源

四大元素一題目

作者	年代
題目	來源

- 是指一篇文篇的稱呼
- 主要分為單一題目及大計劃一部份 (例子: 期刊文章)

寫法

- **單一題目要用粗體表示**
- 如所引用的文章是期刊的一部份，文章題目無須粗體，但其刊物要粗體

作者

年代

標題

來源

李美枝 (2006)。從學之道：四位台灣心理學者的生涯故事。桂冠。

四大元素—來源

- 讓讀者知道可以在何處找出文章

來源	資訊	<ul style="list-style-type: none">• 期刊名稱• 出版社資訊• 雜誌名稱• 網頁名稱
	URL (網址)/ DOI (數位識別碼)	<p style="color: red;">來源中最後呈現的資料</p> <ul style="list-style-type: none">• 如果來源含有DOI/ URL，需要在來源後加入DOI/URL• 統一DOI碼的標註方式 (以http://開頭的DOI碼)

作者	年代
題目	來源

中文參考文獻排列原則

- 以作者姓氏筆劃由小至多排列
- 同姓氏，以作者「名字」的首字筆劃排列

例子：

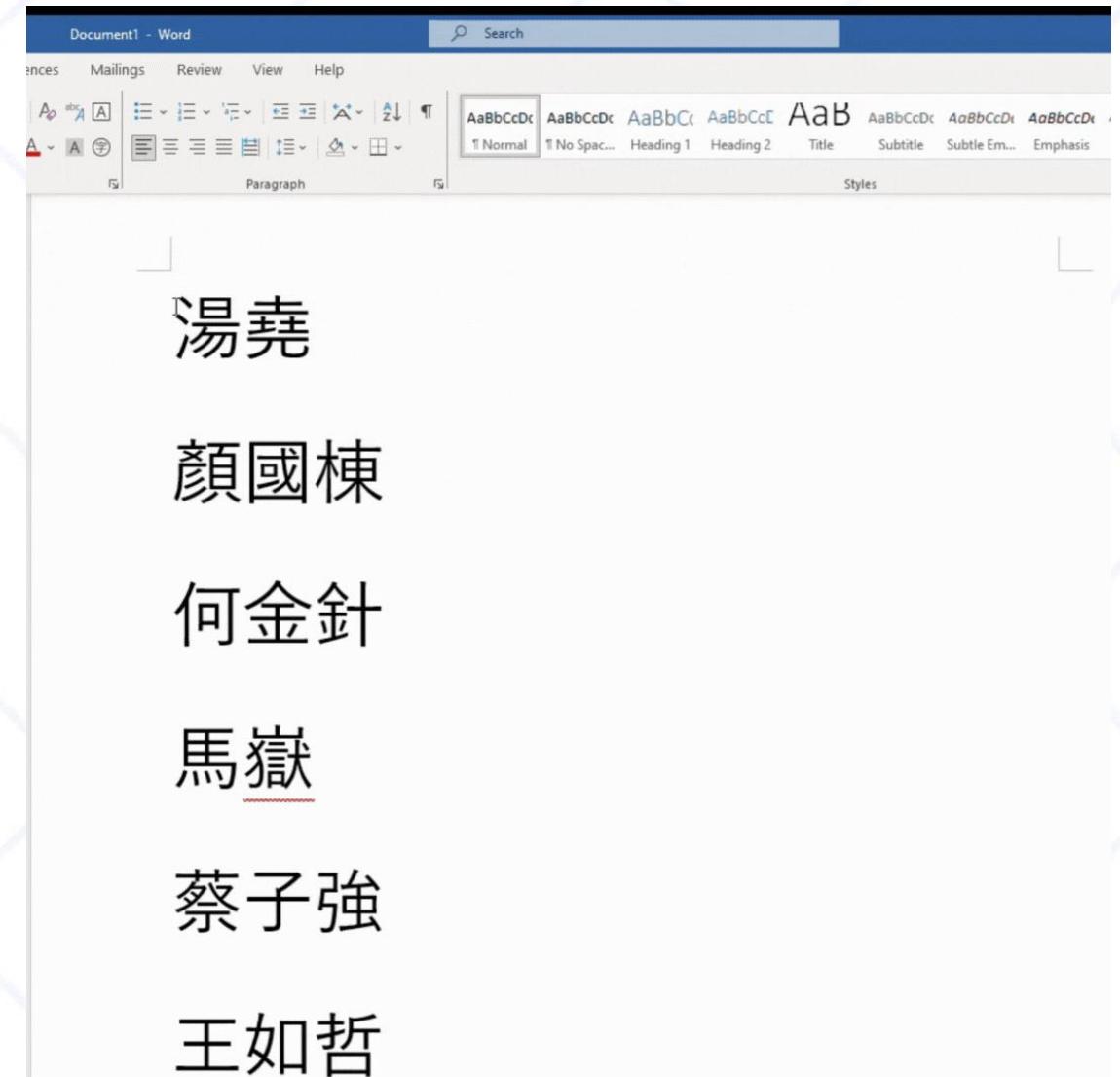
王如哲 (2009) 筆劃: 4

湯堯 (2006) 筆劃: 12

顏國棟 (2010) 筆劃: 18

中文參考文獻排列原則

- 在Microsoft word的「文字排列順序」設定為按筆劃遞增進行排列



參考文獻類別

參考文獻類別

類別	例子	
文字類	期刊、書本(電子書、有聲書)	
資料檔、軟體類	電腦軟件、手機應用程式	
影音媒體類	視聽作品	Youtube、電影、電視節目
	音源作品	廣播採訪、音樂專輯
	視覺作品	博物館網站中的圖片素材
線上媒體類	社交媒体(Facebook、Instagram 帖文)	
	網頁	

參考文獻格式--期刊

作者	日期	題目	來源	
			期刊資訊	DOI / URL
作者全名		文章標題	期刊名稱 · 卷 (期) , 頁碼。	http://
作者1、作者2 或 作者1與作者2	(年代)	文章標題	期刊名稱 · 卷 (期) , 頁碼。	http://
作者1、2、3 或 作者1、2與3		文章標題	期刊名稱 · 卷 (期) , 頁碼。	http://

參考文獻格式--期刊範例

作者 (年代)。文章名稱。期刊名稱，卷 (期)，頁碼。

卯靜儒 (2012)。尋找最大公因數？高中歷史科教科書編寫與審查互動過程分析。
當代教育研究，20，83-122。

參考文獻格式--期刊範例

作者1、作者2 (年代)。文章名稱。期刊名稱，卷(期)，頁碼。

陳建志、黃旭均 (2019)。社會網路分析應用在初任校長導入方案對校長專業發展成效分析之研究。教育心理研究，42 (2)，31-55。<http://doi.org/dzfn>

練習：撰寫參考文獻格式（期刊）

請運用我所提供的文獻資訊，判斷以下哪個寫法是正確的中文APA參考文獻格式。

題目一)

作者	邓锁
年份	2016
文章名稱	从家庭补偿到社会照顾：儿童福利政策的发展路径分析
期刊名稱	社会建设
卷(期)	第3卷第2期
頁碼	28–36頁

提示

作者 (年代)。文章名稱。期刊名稱, 卷 (期), 頁碼。

- A) 邓锁. (2016). 从家庭补偿到社会照顾：儿童福利政策的发展路径分析. 社会建设, 3, 28-36.
- B) 邓锁. (2016). 从家庭补偿到社会照顾：儿童福利政策的发展路径分析. 《社会建设》, 第3卷第2期, 28–36.
- C) 邓锁 (2016)。从家庭补偿到社会照顾：儿童福利政策的发展路径分析。社会建设, 3(2), 28 – 36。

練習：撰寫參考文獻格式（期刊）

請運用我所提供的文獻資訊，判斷以下哪個寫法是正確的中文APA參考文獻格式。

題目一)

作者	邓锁
年份	2016
文章名稱	从家庭补偿到社会照顾：儿童福利政策的发展路径分析
期刊名稱	社会建设
卷(期)	第3卷第2期
頁碼	28–36頁

提示

作者 (年代)。文章名稱。期刊名稱, 卷 (期), 頁碼。

- A) 邓锁. (2016). 从家庭补偿到社会照顾：儿童福利政策的发展路径分析. 社会建设, 3, 28-36.
- B) 邓锁. (2016). 从家庭补偿到社会照顾：儿童福利政策的发展路径分析. 《社会建设》, 第3卷第2期, 28–36.
- C) 邓锁 (2016)。从家庭补偿到社会照顾：儿童福利政策的发展路径分析。社会建设, 3(2), 28 – 36。

練習：撰寫參考文獻格式（期刊）

請運用我所提供的文獻資訊，判斷以下哪個寫法是正確的中文APA參考文獻格式。

題目二)

作者	周海燕和周景辉
年份	2011
文章名稱	美国大学的多元文化教育及其启示
期刊名稱	外国教育研究
卷(期)	第38卷第9期
頁碼	60–64頁

提示

作者 (年代)。文章名稱。**期刊名稱, 卷 (期), 頁碼。**

- A) 周海燕, 周景辉. (2011). 美国大学的多元文化教育及其启示. 外国教育研究, 38(9), 60-64.
- B) 周海燕、周景辉 (2011)。美国大学的多元文化教育及其启示。外国教育研究, 38(9), 60-64。
- C) 周海燕、周景辉. (2011). 美国大学的多元文化教育及其启示. 《外国教育研究》, 38(9), 60-64.
- D) 周海燕, 周景辉. 美国大学的多元文化教育及其启示[J]. 外国教育研究, 2011, 38(9): 60-64.

練習：撰寫參考文獻格式（期刊）

請運用我所提供的文獻資訊，判斷以下哪個寫法是正確的中文APA參考文獻格式。

題目二)

作者	周海燕和周景辉
年份	2011
文章名稱	美国大学的多元文化教育及其启示
期刊名稱	外国教育研究
卷(期)	第38卷第9期
頁碼	60–64頁

提示

作者 (年代)。文章名稱。期刊名稱, 卷 (期), 頁碼。

A) 周海燕, 周景辉. (2011). 美国大学的多元文化教育及其启示. 外国教育研究, 38(9), 60-64. 

B) 周海燕、周景辉 (2011)。美国大学的多元文化教育及其启示。外国教育研究, 38(9), 60-64。 

C) 周海燕、周景辉. (2011). 美国大学的多元文化教育及其启示. 《外国教育研究》, 38(9), 60-64. 

D) 周海燕, 周景辉. 美国大学的多元文化教育及其启示[J]. 外国教育研究, 2011, 38(9): 60-64. 

參考文獻格式—書本範例

	作者	年份	標題	資訊
一人	作者全名		書名	出版社名稱
二人	作者1、2	(年代)	書名	出版社名稱
	作者1與2			
三至七人	作者1、2、2		書名	出版社名稱
	作者1、2與3			

參考文獻格式—作者為一人的書本



作者	吳清山
出版年代	2017年
書標題	未來教育發展
出版地	臺北市
出版社	高等教育

參考文獻格式—作者為一人的書本



- 作者 (年代)。書標題。出版社資訊。

吳清山 (2017)。未來教育發展。高等教育。

參考文獻格式—翻譯為中文的書本

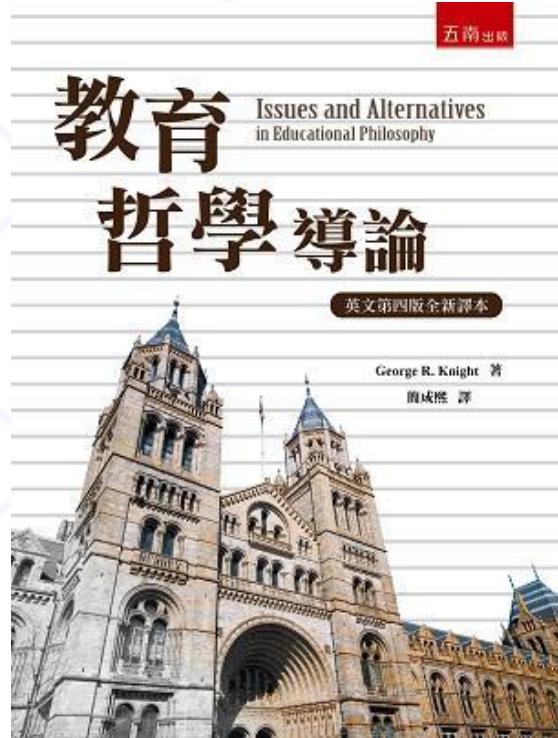
	作者	年代	書名	資訊
寫法	作者	(年代)	書名 (翻譯者譯，版次)	出版社資訊。(原著出版年)

- 翻譯書的寫法為**原作者在前，翻譯者列於書名後的括號內。**
- 參考文獻清單的排列順序上，需依原作者之姓名順序排列。
- 例如：

作者姓氏之英文字母要排列在作者姓名為中文的文獻之前

若無法查找原著出版年，則在參考文獻列表中可省略該項

參考文獻格式—翻譯為中文的書本



作者	George R. Knight
出版年代	2020年
書標題	教學哲學導論
譯者	簡成熙
出版社	五南
原著出版	2008年

Knight, G. R. (2020). 教學哲學導論 (簡成熙譯)。五南。(原著出版年: 2008)

參考文獻格式—中文再版書籍



- 作者 (年代) 。書名 (版次) 。出版社資訊。

盧千惠 (2019)。給孩子們的台灣歷史童話 (第2版)。玉山社。

練習：撰寫參考文獻格式（書本）

請運用我所提供的文獻資訊，判斷以下哪個寫法是正確的中文APA參考文獻格式。

題目三)

作者	大卫.C.范德 (David C. Funder)
譯者	许燕
出版年代	2011
書本名稱	人格謎題
出版地	北京市
出版社	世界图书出版公司北京公司
原著出版年	未知

提示

作者 (年代)。書名 (翻譯者譯, 版次)。出版社資訊。

- A) Funder, D. C. (2009)。人格謎題 (许燕译)。世界图书出版社。
- B) Funder, D. C. (2009). 人格謎題。许燕译。世界图书出版社。
- C) Funder, D. C. (2009). 人格謎題。世界图书出版社。
- D) Funder , D. C. (2009)。《人格謎題》(许燕 译)。世界图书出版社。

練習：撰寫參考文獻格式（書本）

請運用我所提供的文獻資訊，判斷以下哪個寫法是正確的中文APA參考文獻格式。

題目三)

作者	大卫.C.范德 (David C. Funder)
譯者	许燕
出版年代	2011
書本名稱	人格謎題
出版地	北京市
出版社	世界图书出版公司北京公司
原著出版年	未知

提示

作者 (年代)。書名 (翻譯者譯, 版次)。出版社資訊。

A) Funder, D. C. (2009)。人格謎題 (许燕译)。世界图书出版社。



B) Funder, D. C. (2009). 人格謎題。许燕译。世界图书出版社。

C) Funder, D. C. (2009). 人格謎題。世界图书出版社。

D) Funder , D. C. (2009)。《人格謎題》(许燕 译)。世界图书出版社。

練習：撰寫參考文獻格式（書本）

請運用我所提供的文獻資訊，判斷以下哪個寫法是正確的中文APA參考文獻格式。

題目四)

作者	劉金花
出版年代	2022
書本名稱	兒童發展心理學
版次	第3版
出版地	臺北市
出版社	五南圖書出版股份有限公司

提示

作者 (年代)。書名 (版次)。出版社資訊。

- A) 劉金花 (2022)。兒童發展心理學。五南。
- B) 劉金花. (2022). 《兒童發展心理學》(第3版). 臺北市：五南圖書出版股份有限公司.
- C) 劉金花 (2022)。兒童發展心理學(第3版)。五南圖書出版股份有限公司。
- D) 劉金花 (2022)。兒童發展心理學(第三版)。五南圖書出版股份有限公司。

練習：撰寫參考文獻格式（書本）

請運用我所提供的文獻資訊，判斷以下哪個寫法是正確的中文APA參考文獻格式。

題目四)

作者	劉金花
出版年代	2022
書本名稱	兒童發展心理學
版次	第3版
出版地	臺北市
出版社	五南圖書出版股份有限公司

提示

作者 (年代)。書名 (版次)。出版社資訊。

- A) 劉金花 (2022)。兒童發展心理學。五南。 
- B) 劉金花. (2022). 《兒童發展心理學》 (第3版) . 臺北市：五南圖書出版股份有限公司. 
- C) 劉金花 (2022)。兒童發展心理學 (第3版)。五南圖書出版股份有限公司。 
- D) 劉金花 (2022)。兒童發展心理學 (第三版)。五南圖書出版股份有限公司。 

參考文獻格式—網頁

缺漏元素	作者	年代	題目	來源	
				資訊	URL
	作者/團體名稱	(年月日)	網頁名稱		http://.....
缺日期	作者/團體名稱	(無日期)	網頁名稱。引用日期		取自 http://.....

參考文獻格式—網頁

團體名稱（年月日）。網頁名稱。網址



The screenshot shows the homepage of the Consumer Council. At the top, there is a navigation bar with links for '特別通告' (Special Notice), '登入 登記' (Login/Register), '已收穫文章' (Saved Articles), '聯絡我們' (Contact Us), and social media icons for Facebook, YouTube, and Weibo. Below the navigation bar, there is a main menu with categories like '選擇月刊' (Selected Magazines), '格價工具' (Price Comparison Tools), '倡議' (Initiatives), '消費者教育' (Consumer Education), '消費全攻略' (Comprehensive Consumption Guide) [highlighted in green], '消費保障' (Consumer Protection), '投訴及服務' (Complaints and Services), '資源中心' (Resource Center), and '關於我們' (About Us). A teal button labeled '訂閱選擇' (Subscription Selection) is also visible. In the center of the page, there is a banner for '2023.03 | 冷知識 | 親子時光 | 健康美容' (Cold Knowledge | Parent-Child Time | Health and Beauty). Below the banner, the title '口腔清潔從小開「齒」 兒童牙膏挑選攻略' (Oral Care Starts Early 'Gums' Children's Toothpaste Selection Guide) is displayed. To the left of the title is an image of two young children brushing their teeth. To the right of the title is a text snippet: '牙齒是陪伴你一生的朋友。電視都有教，保護牙齒，要從小開始。不過嬰幼兒口腔護理，並不是一件簡單的事。如何選擇兒童牙膏，如何幫BB刷牙，都是一門學問！' (Teeth are your lifelong friends. TV has taught you how to protect them, starting from a young age. However, infant oral care is not a simple task. How to choose children's toothpaste and how to help BB brush their teeth are both learning processes!).

團體名稱	消費者委員會
年月日	2023年3月1日
標題	口腔清潔從小開「齒」 兒童牙膏挑選攻略
網址	https://www.consumer.org.hk/tc/shopping-guide/trivia/2023-trivia-childrens-toothpaste

消費者委員會 (2023年3月1日)。口腔清潔從小開「齒」 兒童牙膏挑選攻略。

<https://www.consumer.org.hk/tc/shopping-guide/trivia/2023-trivia-childrens-toothpaste>

參考文獻格式—網頁

- 團體名稱 (無日期)。網頁名稱。引用日期，取自網址

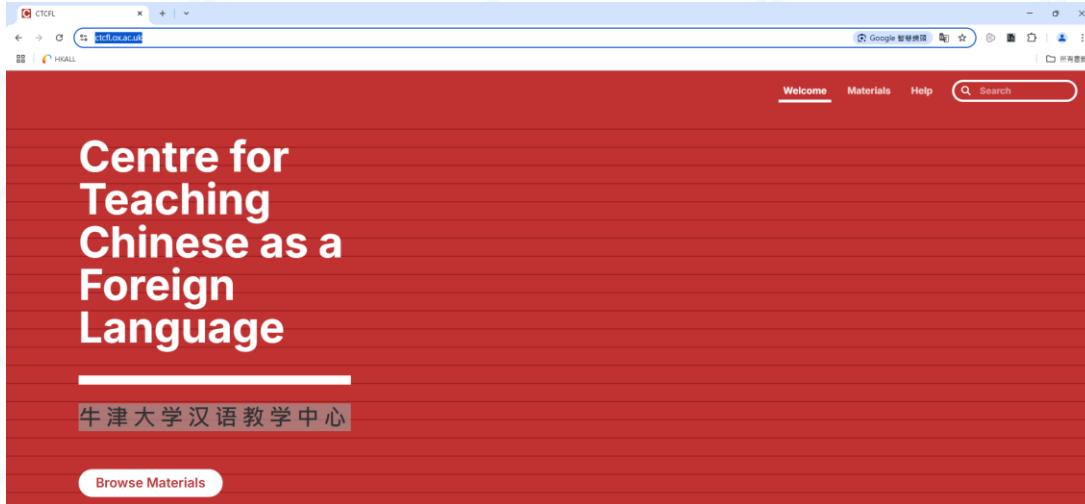


團體名稱	消費者委員會
年月日	沒有提及
標題	格價工具
網址	https://www.consumer.org.hk/tc/price-comparison-tools

消費者委員會 (無日期)。格價工具。2023年11月27日，取自<https://www.consumer.org.hk/tc/price-comparison-tools>

參考文獻格式—網頁

- 如團體/作者名稱與網站名稱相同，網站名稱無須提及



團體名稱	牛津大学汉语教学中心
年月日	沒有提及
標題	牛津大学汉语教学中心
網址	https://www.ctcfl.ox.ac.uk/

牛津大学汉语教学中心 (無日期)。2023年11月27日，取自<https://www.ctcfl.ox.ac.uk/>

參考文獻格式總結

- 中文參考文獻寫法格式永遠不變：

來源		
<u>作者</u>	<u>年代</u>	<u>題目</u>
		<u>資訊</u>
		<u>DOI 或 URL</u>

- 在內文引用和參考文獻中，作者姓名及年代必須一致
- 內文引用的文獻必須同時出現在文後的參考文獻中出現
- 排列原則主要以作者姓氏筆劃由小至多排列

完